

4. Стоит ли писать по-русски? [Электронный ресурс] / Филол. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: [www.philol.msu.ru/~studolimpiada2010/pdfs/q2.pdf](http://www.philol.msu.ru/~studolimpiada2010/pdfs/q2.pdf).
5. Урбонас Ю.И. Периодическая печать как фактор ускорения научно-технического прогресса : дис. ... канд. филол. наук / Ю.И. Урбонас. – Вильнюс, 1985. – 196 с.
6. Философия науки: лекции для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.studfiles.ru/dir/cat10/subj1354/file14550/view149778.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj1354/file14550/view149778.html).
7. Community service: introducing three free-access websites [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nature.com/nature/journal/v447/n7145/full/447614a.html>.
8. EBSCO «A-to-Z» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atoz.ebsco.com>.
9. Electronic preprints: information for authors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elsevier.com/wps/find/authors/home.authors/preprints](http://www.elsevier.com/wps/find/authors/home.authors/preprints).
10. Questel QPAT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.qpat.com](http://www.qpat.com).

**И.В. Чеснокова**  
*НБ КГПУ, Красноярск*

**Организация информационного Центра самостоятельной работы  
студентов в рамках реализации ФГОС ВПО:  
опыт библиотеки педагогического университета**

В условиях стремительного развития в современном обществе информационно-коммуникационных технологий, все большей «виртуализации» процесса обучения и смены самой концепции образования, подразумевающей, в том числе, значительное увеличение в образовательном процессе доли самостоятельной работы студентов, библиотеки вузов вынуждены менять принципы и методы своей работы, делать основную ставку на создание комфортных и эргономичных условий для самостоятельной работы студентов, обеспечение их всеми видами учебных и научных ресурсов, главным образом, в электронном формате. Научная библиотека Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева представит опыт создания Центра самостоятельной работы студентов на базе библиотеки.

Написано множество монографий и статей о том, что в современном информационном обществе практически во всех сферах человеческой жизни все сильнее доминируют информационно-коммуникационные технологии, меняется сам образ мышления современного «цивилизованного» человека (и особенно это касается молодежи) – наш мир оказывается все более населенным людьми, для которых чтение и письмо становятся «факультативными»

занятиями, и больше не считаются самой естественной характеристикой образованной, интеллигентной личности. Более того, отмечается, что для преодоления все более явного противоречия между традиционным «поддерживающим» образованием, рассчитанным на относительную стабильность общества и постепенность протекания всех социальных процессов, и все более динамично и сложно развивающимся миром требуются кардинальные изменения в системе образования.

Мы наблюдаем, как быстро растет количество интернет-пользователей по всему миру: в середине 2011 г. Россия по данному показателю заняла второе место после Германии в списке европейских государств (59,7 млн человек, т.е. 43 % населения). Если же оценить общемировую тенденцию снижения количества читателей в библиотеках, окажется, что оно фактически пропорционально увеличению числа пользователей Интернета. Количество реальных читателей в научных библиотеках (не только России, но и Европы, и США) тоже снижается, но при этом число пользователей тех библиотек, которые доступны через электронные информационные сети, быстро растет.

Попытаемся проследить данную зависимость на примере научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева. В 2008 г. реальное число посещений составило 385,5 тыс., при этом по единой регистрационной картотеке (ЕРК) числилось 11,4 тыс. читателей, в октябре этого же года начал работать сайт библиотеки; в 2009 г. реальная посещаемость стала ниже – 370,5 тыс. (при почти не изменившемся количестве читателей по ЕРК), зато счетчик сайта библиотеки «накрутил» за этот год 145 тыс. посещений; в 2010 г. число посещений снизилось снова, и довольно сильно – до 256 тыс. (а число читателей по ЕРК упало до 10,2 тыс. человек), зато счетчик сайта показал за год уже 280 тыс. посещений; в 2011 г. реальная посещаемость «просела» еще немного – до 247 тыс. (читателей по ЕРК числилось 8,9 тыс. чел.), зато сайт насчитал 390 тыс. «виртуальных» посещений. Кстати, количество пользователей сайта (в соответствии с IP-адресами) в 2011 г. перевалило за 30 тыс. (обратите внимание на разницу с ЕРК). На графике (рис. 1) данная тенденция видна очень четко.

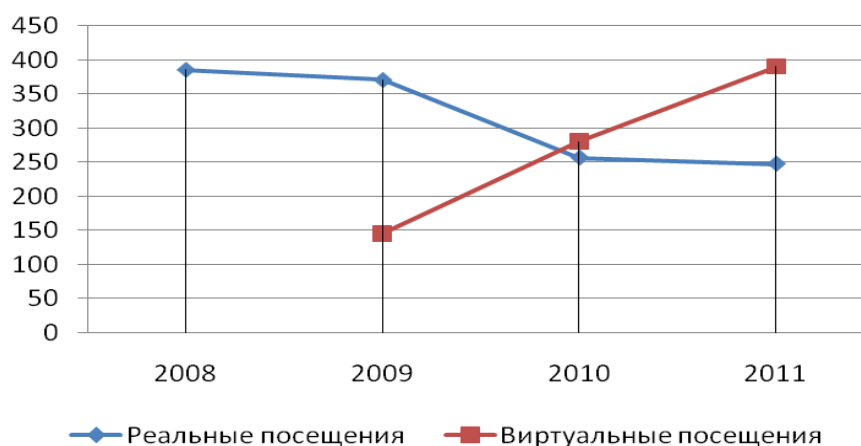


Рис. 1. Соотношение реальных и виртуальных посещений библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева

Таким образом, за 4 года сумма реальных посещений составляет 1 млн 259 тыс., посещений «виртуальных» – 825 тыс., причем первое число явно стремится к уменьшению, зато второе быстро увеличивается. В 2012 г. к 1 сентября счетчик сайта показывает уже 375 тыс. посещений, предполагаем, что за год их будет не меньше 500 тыс., а вот реальная посещаемость, наверняка, снова окажется ниже прошлогодней. Эту тенденцию уже явно переломить невозможно, значит, ее нужно принять к сведению и каким-то образом употребить на пользу и библиотеке, и самим пользователям.

Очевидно, что для современных студентов наиболее важными моментами при реализации поиска являются следующие: ожидание мгновенных результатов и удобство интерфейса и навигационных элементов (они часто оцениваются выше качества материала), причем изображение считается столь же важным, как и текст. Кроме того, если предмет поиска не обнаруживается в сети либо он не обнаруживается моментально, это означает для студентов его полное отсутствие в природе. Альтернативой оригинальному, критическому мышлению часто является очень удобная методика «копировать – вставить», им нужен не весь материал, который можно найти, – достаточно только того, что необходимо для решения конкретной текущей задачи.

Легкий доступ к полнотекстовым статьям и сетевым документам меняет познавательное поведение студентов. Упрощение доступа к информации сопровождается очень коротким периодом чтения материалов. Электронный документ стимулирует беглый просмотр, применение режима «копировать – вставить». Среднее время, которое тратит молодой человек на чтение электронной статьи, составляет примерно 3 минуты, т.е. чем короче документ, тем более вероятно, что его прочтут в сети. Короче говоря, студенты идут в сеть, чтобы избежать чтения.

Кроме прочего, поскольку наши пользователи часто вовсе не так уж компетентны в обработке информации, как они сами полагают, они нуждаются в помощи библиотекарей, которые могут научить их обнаруживать и использовать любые необходимые материалы для учебы и научных исследований, как имеющиеся в библиотеке, так и те, к которым она может предоставить доступ, в том числе и через сети. Таким образом, важной целью развития вузовских библиотек и основой для успешной реализации ими информационной и образовательной функции становится их преобразование в своего рода «путеводители» по мощным и порой «мутным» потокам информации с использованием современных сервисов, технологий и самых различных информационных ресурсов.

В этом же направлении нас подталкивает и смена самой парадигмы образования в России – от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

В основе современной модели образования лежит такое понятие, как «ключевые компетенции», которое трактуется, как способность человека мобилизовать в ходе своей профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, способность адекватно действовать в нестандартных ситуа-

циях. Такая направленность обучения, кроме всего прочего, подразумевает свободное владение методами поиска, отбора и аналитико-синтетической переработки различных видов информации, способность вести дискуссии и осуществлять мозговой штурм, умение генерировать новые идеи и т.д.

Принятая в 2008 г. Министерством образования и науки РФ «Современная модель образования», ориентированная на формирование сектора инновационной экономики, официально установила, что основой современных образовательных стандартов для всех уровней образования в России должны быть 4 базовые компетенции:

1. информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения тех или иных проблем);
2. коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
3. самоорганизационная (умение правильно ставить цели и приоритеты, умение планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
4. самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая свою успешность и конкурентоспособность).

На развитие этих компетенций направлено, в том числе, и увеличение объема часов самостоятельной работы студентов при освоении основной образовательной программы (по многим направлениям бакалавриата, в первую очередь гуманитарным, – до 50 % от общего количества учебной нагрузки, по гуманитарным направлениям магистратуры – в некоторых случаях до 70 %) в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 3-го поколения. Кроме того, ФГОС ВПО рекомендуют обеспечивать студента не только традиционными печатными учебно-методическими и другими материалами по всем учебным курсам и дисциплинам основной образовательной программы, но и иметь доступ к ним через Интернет или, как минимум, в локальной сети вуза. Каждый студент должен, кроме прочего, быть обеспечен доступом к электронной библиотечной системе (ЭБС), которая содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями этих изданий. Причем, «при использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин» (выдержка из ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 «История»).

Проанализировав описанные выше факторы, самым непосредственным образом воздействующие на деятельность вузовских библиотек, специально созданная в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева рабочая группа в ноябре 2011 г. разработала проект на 2012-2014 гг. «Информационный центр самостоятельной работы студентов», ставший частью общей программы стратегического развития университета до 2020 г., которая была поддержана гран-

том Министерства образования и науки РФ. Центр самостоятельной работы предполагается создать на базе главного читального зала библиотеки.

Работа над проектом ведется по трем основным направлениям:

- формирование комфортной информационно-образовательной, психологической и физической среды для самостоятельной работы студентов (на первом этапе – разработка и организация самой инфраструктуры Центра: создание дизайн-проекта помещения, заказ всей необходимой мебели, компьютеров и другой техники, в т.ч. оборудования для внедрения технологии радиочастотной идентификации RFID и т.п., а далее – значительное расширение спектра информационных ресурсов и услуг библиотеки для всех категорий ее пользователей);

- разработка и апробация на практике учебного курса «Информационная компетентность студентов» (предполагается 3-уровневая система подготовки – студентов 1-3 курсов, магистрантов и аспирантов, ППС вуза);

- изучение лучшего опыта деятельности по организации самостоятельной работы студентов в ведущих вузовских библиотеках России и Европы и повышение квалификации сотрудников научной библиотеки КГПУ (в т.ч. участие в профессиональных библиотечных, а также педагогических конференциях и семинарах по данной тематике, обучение наших специалистов на различных курсах и тренингах, стажировки в наиболее «продвинутых» вузовских библиотеках и методических центрах России и зарубежья, публикация результатов нашей работы над проектом в профессиональной периодической печати).

Принципиально новыми для пользователей библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева станут следующие возможности и услуги, внедрение которых предусмотрено в плане работы над проектом Центра:

- открытый (свободный) доступ к фондам Центра самостоятельной работы на основе технологии RFID;

- организация 10 дополнительных рабочих мест для пользователей Центра по типу мини-офисов (компьютер плюс сканер, принтер, колонки, наушники и т.д.) помимо 72 стандартных АРМ в читальном зале библиотеки и пяти ее информационно-методических ресурсных центрах на факультетах, т.е. студенты получают возможность не только читать или просматривать, но также прослушивать, сканировать, распечатывать, копировать необходимые им для обучения или научных исследований материалы (естественно, только в рамках, дозволенных нормами авторского права);

- создание зоны для релаксации и отдыха (возможно, с настольными играми), небольшого конференц-зала для коллективных мероприятий, где можно будет проводить учебные занятия со студентами, организовывать различные выставки, обзоры и другие информационные мероприятия (эту часть Центра предполагается оснастить всем необходимым оборудованием для видеопрезентаций);

- предоставление доступа пользователям по единой системе «пароль–логин» со всех компьютеров Центра (всего ок. 30) абсолютно ко всем полнотекстовым ресурсам университета (к собственным фактографическим и библиографическим БД библиотеки, к учебным материалам кафедр, институтов и факультетов вуза, коммерческим БД – EastView, Polpred и др., – подписываемых библиотекой, к ЭБС КГПУ и т.д.). Пароли будут работать и на любых домашних компьютерах, подключенных к Интернету;

- организация постоянного дежурства 3–4 консультантов из числа квалифицированных специалистов библиотеки, способных быстро и корректно оказать помощь в информационном поиске по всем видам ресурсов, проконсультировать по вопросам работы с теми или иными форматами, различными компьютерными и прочими устройствами.

Первый этап работы над проектом, с февраля по август 2012 г., уже выполнен, теперь осуществляются последующие мероприятия, предусмотренные планом и являющиеся залогом успешной реализации проекта в целом. Алгоритм работы над проектом включал следующие завершённые и ещё продолжающиеся мероприятия:

1. По общему плану:

- проведен проектный семинар, в котором определены обязанности и ответственность всех участников проекта;

- завершено масштабное социологическое исследование «Информационные потребности студентов КГПУ» (было опрошено более 600 респондентов всех категорий потенциальных пользователей Центра – студентов всех форм обучения, аспирантов, преподавателей университета), полученные данные обработаны и проанализированы;

- создан раздел «Проектная деятельность» на сайте библиотеки ([www.library.kspu.ru](http://www.library.kspu.ru)) в целях оперативного информационного освещения работы над проектом с функцией обратной связи с целевой аудиторией Центра.

2. По направлению «Организация инфраструктуры Центра самостоятельной работы»:

- изучен опыт организации информационного пространства в ведущих библиотеках России и зарубежья, а также опыт внедрения технологии RFID, созданы аннотированные списки проектных решений комфортного пространства самых современных библиотек и демонстрационная папка проектов;

- выбрано дизайнерское агентство из множества вариантов, которое и подготовило дизайн-проект Центра;

- подробно изучен ассортимент библиотечной мебели и компьютерного оборудования, разработано техническое задание на закупку необходимой мебели, компьютеров и оргтехники, в т.ч. оборудования RFID;

- проделана трудоемкая работа по подготовке читального зала библиотеки – будущего помещения Центра – к ремонту и реконструкции в 2012 г.: связаны и вынесены печатные издания, разобрана мебель и т.д.;

- продолжается работа над ЭБС КГПУ, созданной в ноябре 2010 г. программистами Центра информационных технологий университета по просьбе администрации библиотеки: заключаются авторские договоры с ППС КГПУ на размещение в библиотечной системе их монографий, методических и учебных пособий, закупаются электронные версии учебников в крупных российских издательствах и т.д. (заказом и размещением электронных документов в ЭБС занимается сама библиотека, в ЭБС насчитывается 4,1 тыс. документов);

- рассматриваются варианты подписки на полнотекстовые БД научных журналов EBSCO, EastView, Elsevier, электронную библиотеку диссертаций РГБ и др.;

- идут переговоры о покупке специального сканера для оцифровки изданий редкого фонда научной библиотеки КГПУ, имеющих научную и историческую ценность.

3. По направлению «Разработка курса «Информационная компетентность студентов»:

- изучен опыт вузовских библиотек по формированию информационной компетентности студентов, составлен подробный дайджест печатных и электронных материалов по этой теме;

- подготовлен план разработки и практической апробации курса «Информационная компетентность студентов», началась работа по наполнению курса теоретическим материалом;

- создан раздел «Аспиранту» на сайте библиотеки, где размещаются материалы по методике написания научных работ, правилам оформления библиографических списков и библиографических ссылок, подборки полезных ссылок на сайты и материалы сети Интернет педагогической тематики и т.д.

4. По направлению «Изучение опыта организации самостоятельной работы студентов в ведущих библиотеках России и Европы и повышение квалификации»:

- создан ряд дайджестов профессиональной прессы и аннотированных списков материалов Интернета по результатам изучения инновационного опыта вузовских библиотек России и Европы;

- прошли обучение несколько участников проекта на семинарах по различным программам повышения квалификации: «Современная библиотека» и «Работа отдела научно-технической информации и научно-технической библиотеки в электронной среде» (ЦНТИ «Прогресс», Санкт-Петербург), «Новая роль библиотек в образовании» (Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры совместно с Фондом Михаила Прохорова) и «Система менеджмента качества организации» (КГПУ им. В.П. Астафьева и Сибирский государственный технологический университет);

- подготовлено ведущими специалистами библиотеки три выступления по темам проекта на крупных профессиональных конференциях: «Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации

ФГОС ВПО 3-го поколения» (19-я Международная конференция «Крым-2012», Судак, Украина), «К проблеме формирования информационной компетентности будущего учителя в условиях университетской библиотеки» (VI Всероссийская научно-практическая конференция «Управление образовательным процессом в современном вузе», КГПУ им. В.П. Астафьева) и «Информационные ресурсы НБ КГПУ им. В.П. Астафьева в помощь обучающимся и педагогическим работникам» (V конференция Красноярской библиотечной ассоциации «Красноярье-2012. Развивающаяся библиотека в информационном обществе»);

- организованы экскурсии в Городскую муниципальную библиотеку Праги и Национальную техническую библиотеку Чехии (частная инициатива работника во время очередного отпуска) для знакомства с передовым европейским опытом организации комфортного пространства для самостоятельной работы студентов, аспирантов и научных работников вуза, в том числе на базе технологии RFID).

В целом практически все запланированные на первый этап проекта мероприятия были успешно выполнены. В дальнейших планах после завершения ремонта помещения Центра самостоятельной работы предполагаются такие мероприятия, как:

- трудоемкая работа по оснащению всех изданий Центра радиометками и внесению их в электронный каталог;
- организация системы виртуальной справки на сайте библиотеки;
- проведение нескольких обучающих тренингов-семинаров по работе с ЭБС и полнотекстовыми БД для студентов, аспирантов и преподавателей вуза;
- участие с докладами в четырех профессиональных конференциях;
- проведение ежегодной практической конференции библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева и семинара в рамках работы методического объединения вузовских библиотек Красноярска;
- вступление библиотеки в РБА, НЭИКОН и другие организации.

Хочется отметить, что важнейшее значение из трех основных направлений работы над проектом мы придаем повышению квалификации сотрудников. Без сомнения, комфортная и эргономичная информационно-образовательная и физическая среда, общий психологический климат, широкий ассортимент информационных ресурсов и услуг очень важны для эффективного обеспечения условий для самостоятельной работы студентов. Развитие информационной компетентности обучающихся в вузе молодых людей – тоже весьма значимая и уже традиционная обязанность для вузовской библиотеки. Но все это можно успешно осуществлять только при одном условии: при наличии соответствующих поставленным задачам высококвалифицированных кадров, способных быстро обучаться и переобучаться, мыслить творчески и инновационно, оперативно адаптирующихся к новым условиям и методам работы.